

**Schoolondersteuningsprofiel**

**07EF00 Willibrordus**

Inhoudsopgave

[Toelichting 3](#_Toc383162521)

[**DEEL I** **INVENTARISATIE** 6](#_Toc383162522)

[1 Typering van de school 7](#_Toc383162523)

[2 Kwaliteit basisondersteuning 7](#_Toc383162524)

[3 Basisondersteuning 8](#_Toc383162525)

[4 Deskundigheid voor ondersteuning 10](#_Toc383162526)

[5 Ondersteuningsvoorzieningen 11](#_Toc383162527)

[6 Voorzieningen in de fysieke omgeving 12](#_Toc383162528)

[7 Samenwerkende ketenpartners 13](#_Toc383162529)

[Bijlage Kengetallen 14](#_Toc383162530)

[Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning 17](#_Toc383162531)

[Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning 18](#_Toc383162532)

[Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen 19](#_Toc383162533)

[Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving 20](#_Toc383162534)

[Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners 21](#_Toc383162535)

[**DEEL II** **ANALYSE EN BELEID** 22](#_Toc383162536)

[1. Basisondersteuning 23](#_Toc383162537)

[2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern) 23](#_Toc383162538)

[3. Ondersteuningsvoorzieningen 24](#_Toc383162539)

[4. Voorzieningen in de fysieke omgeving 24](#_Toc383162540)

[5. Samenwerkende ketenpartners 24](#_Toc383162541)

[Eventuele opmerkingen 25](#_Toc383162542)

[**DEEL III** **VASTSTELLING EN ONDERTEKENING** 26](#_Toc383162543)

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

**DEEL I INVENTARISATIE**

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

* een korte typering van onze school
* de kwaliteit van onze basisondersteuning
* de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
* de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
* de voorzieningen in de fysieke omgeving
* de samenwerkende ketenpartners
* belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

**Een korte typering van onze school**

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

**De kwaliteit van onze basisondersteuning**

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

*1 Onderwijs:*

a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving

b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen

c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de

ontwikkelingsperspectieven van leerlingen

d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken

e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties

*2 Begeleiding:*

a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld

b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over

c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning

*3 Beleid:*

a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg

b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

*4 Organisatie:*

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

*5 Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

**Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

**Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

**Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

**Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

**Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

**Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?

2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

**Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

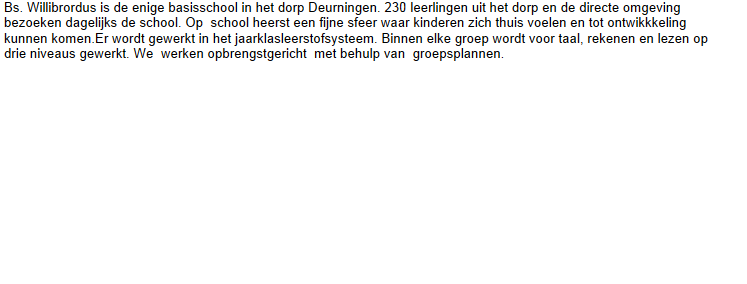
**DEEL III Vaststelling en ondertekening**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

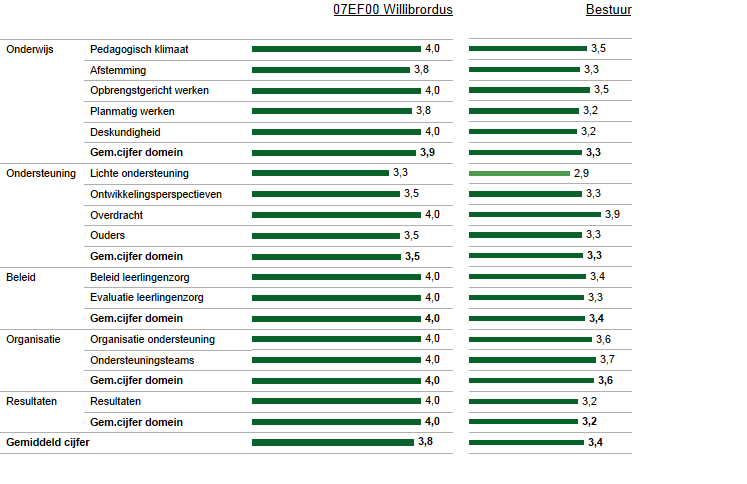
**DEEL I INVENTARISATIE**

Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

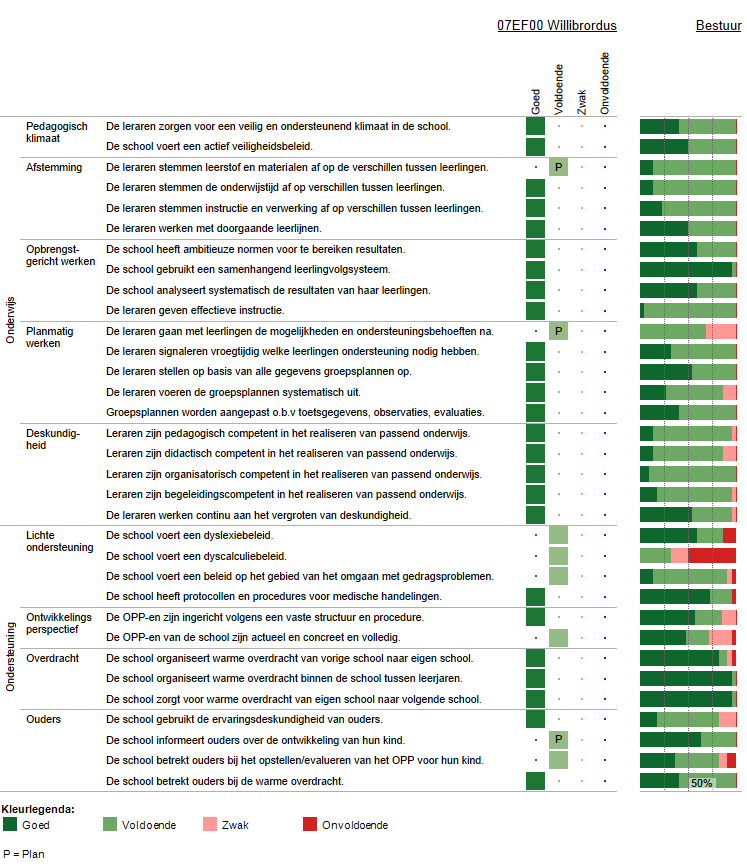


Kwaliteit basisondersteuning



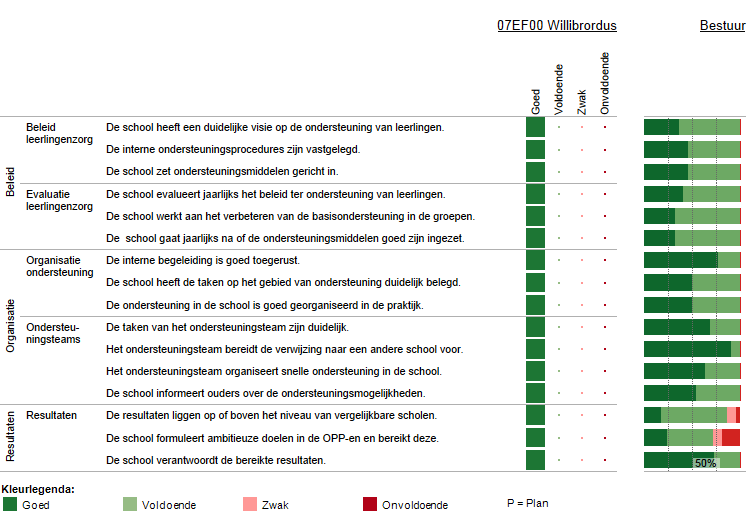
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

Basisondersteuning



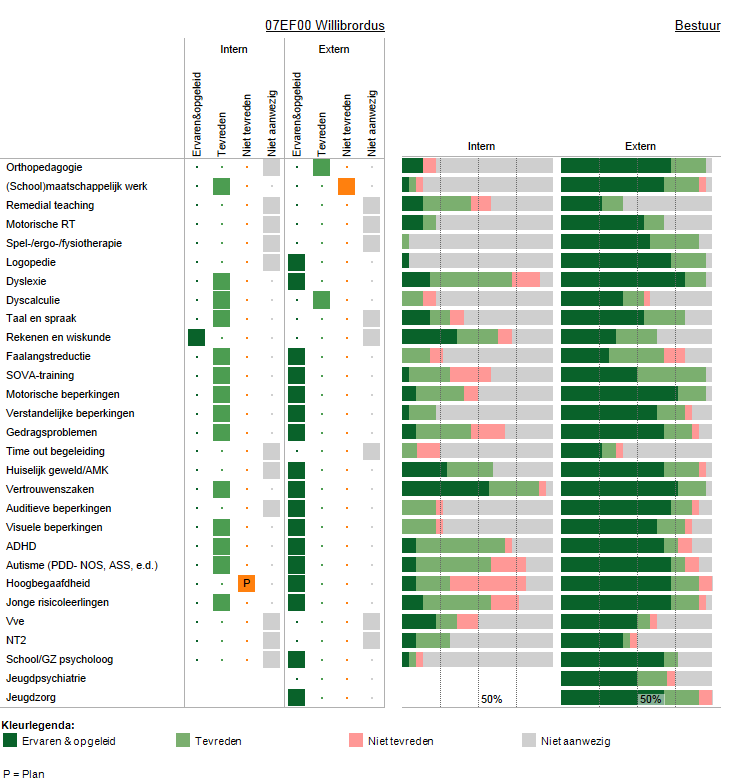
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Deskundigheid voor ondersteuning



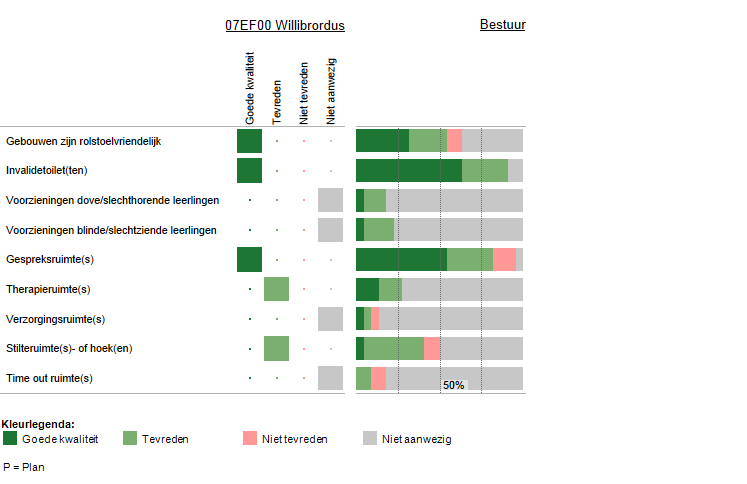
In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

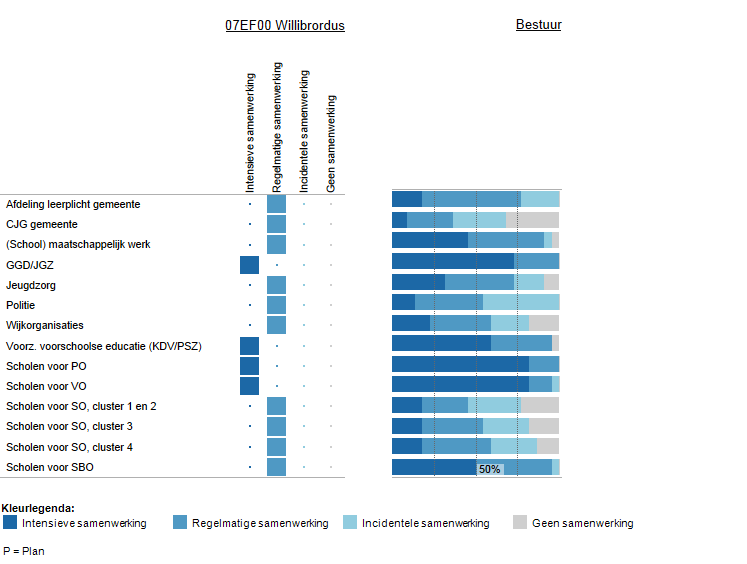


Voorzieningen in de fysieke omgeving



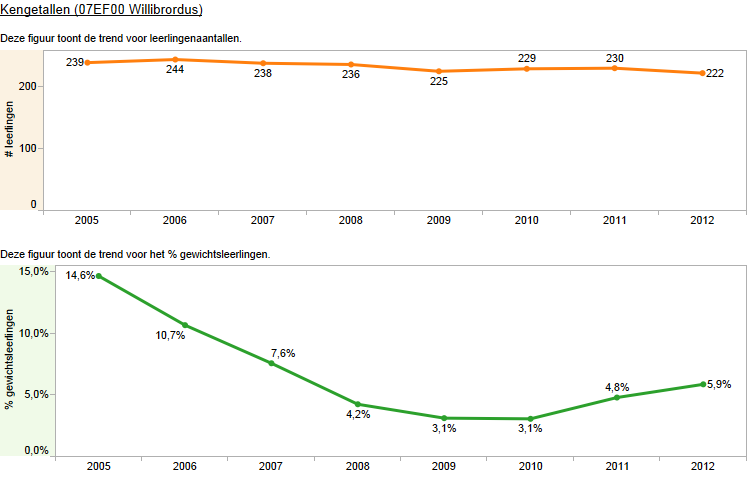
Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

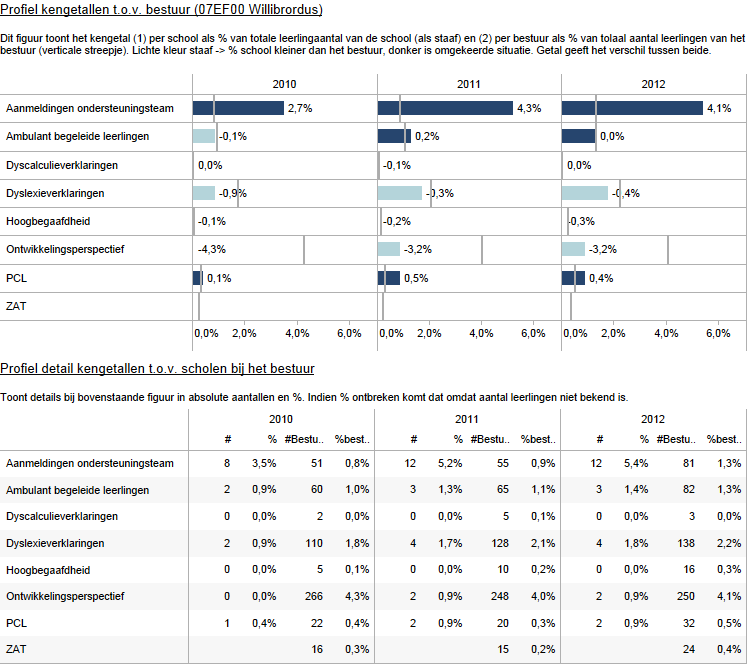
Samenwerkende ketenpartners

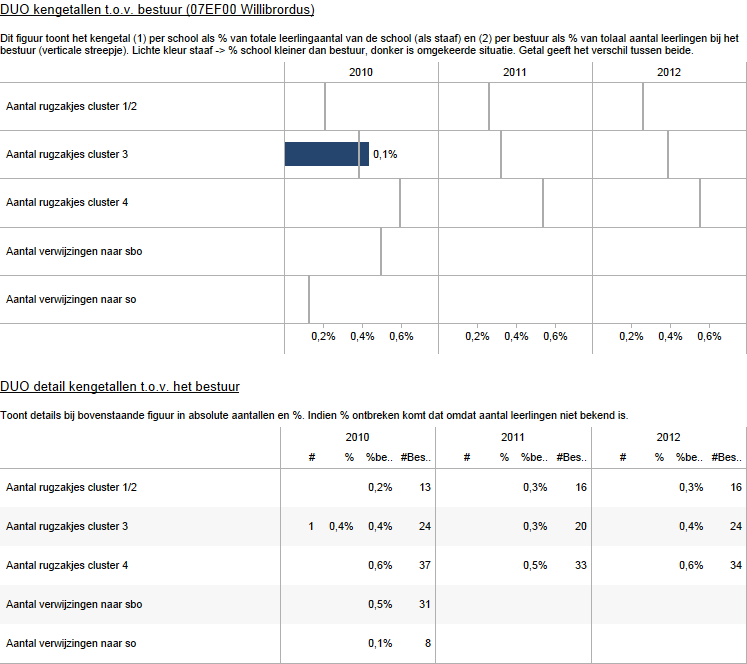


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

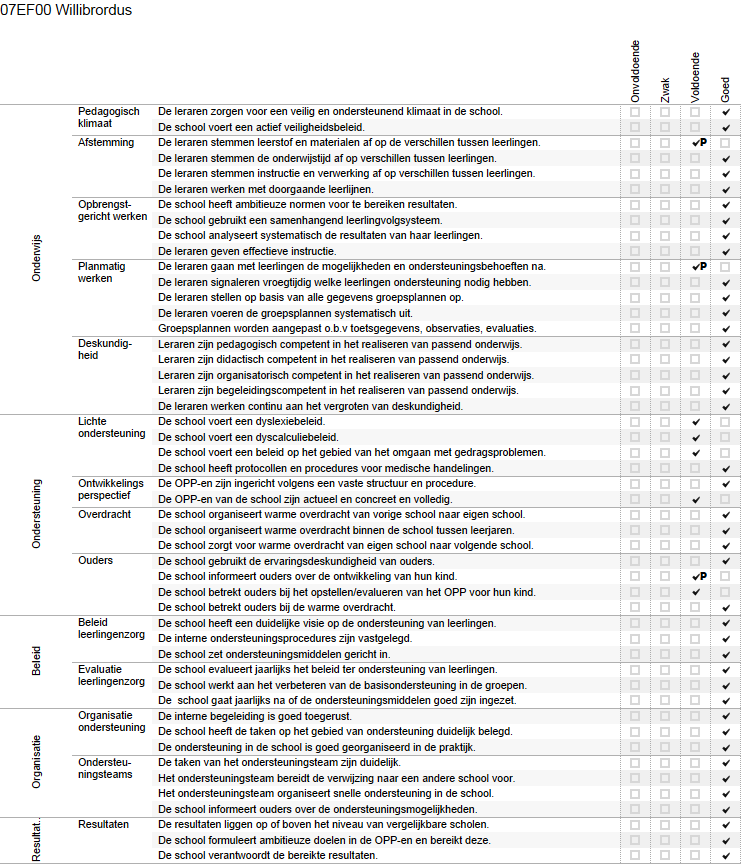
Bijlage Kengetallen



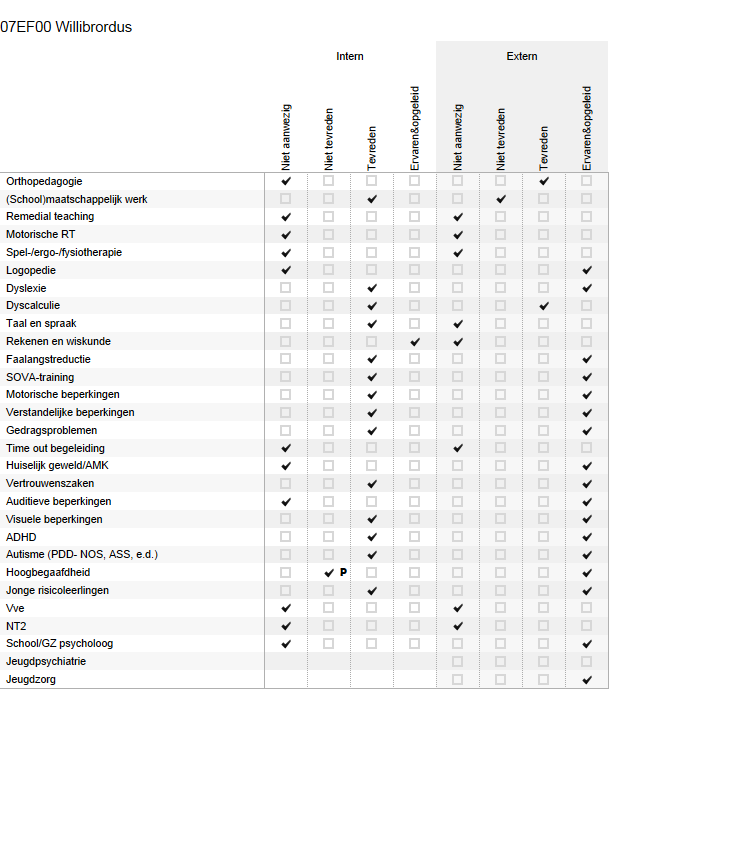




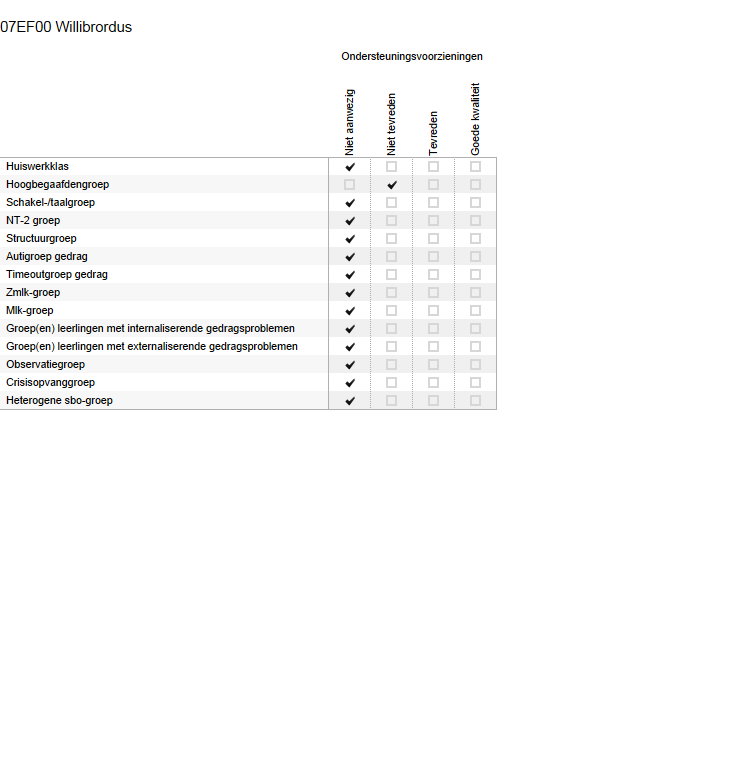
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning



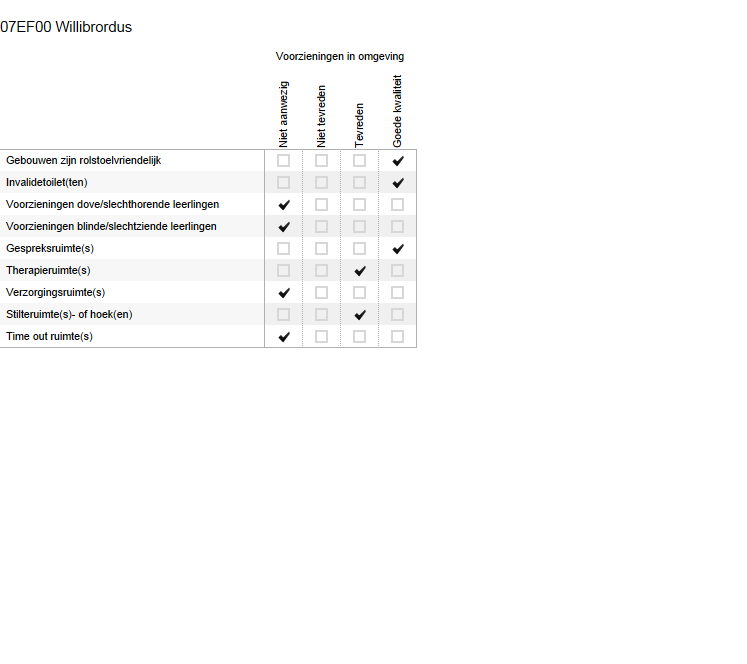
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning



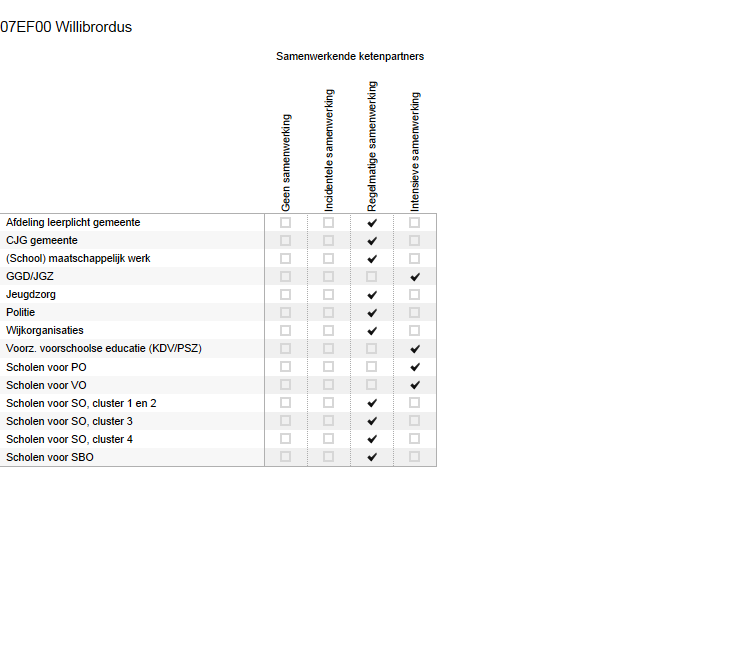
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen



Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving



Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners



**DEEL II ANALYSE EN BELEID**

1. Basisondersteuning

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Binnen bs. Willibrordus wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Het creëren van een veilige omgeving is hier een belangrijk uitgangspunt. De groepsplannen dragen op een positieve manier bij aan het op maat bieden van onderwijs. Door dit planmatig uit te voeren en te evalueren kan er goed ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook wordt er goed gekeken naar de verwerkingsstof. Er wordt gericht aangeboden wat nodig is, en niet wat de methode vraagt. Er wordt doelgericht gewerkt en niet programmagericht.  Gedragsproblematiek in de groepen is ook op onze school (in geringe mate) aanwezig. Leerkrachten hebben moeite met leerlingen die externaliserend gedrag vertonen.  Ouders worden steeds meer betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Het ouderportaal is al een mooi begin. Leerkrachten hoeven tijdens gesprekken niet meer te rapporteren maar kunnen inzetten op de samenwerking.  Tijdens de centrale schoolbespreking kijken we naar de opbrengsten en trekken we conclusies. De opbrengsten zijn over het algemeen boven en op het niveau. Toch zijn er altijd verbeterpunten die we meenemen om nog beter onderwijs te kunnen geven. De conclusies worden omgezet in verbeterpunten om mee aan de slag te gaan.  Bovenstaande is verwerkt in een cyclus voor planmatig handelen, waardoor er een duidelijke structuur is. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Bovenstaande past goed bij onze visie waar we willen dat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. En dat kan wanneer je rekening houdt met de verschillen. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Wij willen op deze voet verder. De nadruk moet wel blijven liggen op het evalueren en het bijstellen van plannen/documenten indien nodig.  Ook kunnen we nog extra gaan inzetten op de plusleerlingen, naast datgene wat de methodes bieden. |

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Het blijven van scholen van personeel vergroot de expertise binnen de school.  Dit vinden we belangrijk binnen de school. Ook halen we expertise in de school; logopedie.  Wanneer er hulp nodig is die we zelf niet in huis hebben halen we dit van buiten. De externe deskundigheid is bekend bij de school. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Bovenstaande past goed bij onze school. Wel hopen we dat we met het nieuwe passend onderwijs nog meer gebruik gaan maken van elkaars expertise. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Blijven professionaliseren op gebieden die verbetering achten. |

3. Ondersteuningsvoorzieningen

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | We maken gebruik van de bovenschoolse plusklas.  POA; ambulante begeleiding |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Op dit moment is het duidelijk maar het is belangrijk dat in de toekomst met de nieuwe wet op passend onderwijs de voorzieningen goed worden neergezet zodat iedereen hiervan kan profiteren. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | De vernieuwingen wat betreft passend onderwijs goed blijven volgen. |

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen. De school beschikt over een invalidetoilet en douche. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Hier moeten we ook zorg voor blijven dragen. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Blijf checken of de voorzieningen in de omgeving nog werken. |

5. Samenwerkende ketenpartners

|  |  |
| --- | --- |
| Beeldvorming  Wat zien wij? | Ook met mensen van verschillende clusters wordt er samengewerkt.  Van de verschillende netwerken wordt gebruik gemaakt indien nodig. Er kan goed worden samengewerkt. |
| Oordeelsvorming  Wat vinden wij? | Door een goede samenwerking probeer je zo goed mogelijk aan te sluiten bij datgene wat de leerlingen nodig hebben. Samenwerken vinden we dan ook een belangrijk punt, zowel binnen als buiten de organisatie. |
| Besluitvorming  Wat gaan wij doen? | Blijven richten op samenwerken en nog meer profiteren van elkaars deskundigheid. |

Eventuele opmerkingen

|  |
| --- |
| Vormgeving van passend onderwijs moet goed en duidelijk gepresenteerd worden zodat iedereen in het nieuwe schooljaar weet welke wegen er bewandeld kunnen worden. |

Samenvatting van de hoofdlijnen

|  |
| --- |
| De school moet onderwijs bieden waar kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen met de ondersteuning die zij nodig hebben. Doe dit samen met school- ouder en kind! |

**DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR