

Willibrordus

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van basisschool Willibrordus,

Locatieleider Quinten Mulder en directeur onderwijsgemeenschap (vacant)

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Willibrordus
Kerkweg 1
7561PT Deurningen (Gem. Dinkelland)

☎ 0742780314
🌐 <http://www.willibrordusdn.nl>
✉ dir.willibrordus@konot.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur onderwijsgemeenschap	Vacant	dir.willibrordus@konot.nl
Locatieleider	Quinten Mulder	q.mulder@konot.nl

Schoolbestuur

Stichting Kathol. Onderw. NO Twente
Aantal scholen: 22

Aantal leerlingen: 3925
🌐 <http://www.konot.nl>

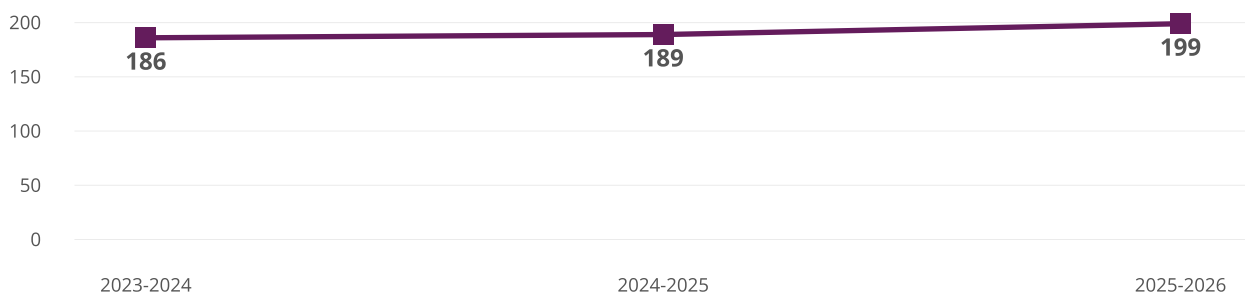
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Twente Oost PO

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 199

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Basisschool Willibrordus vormt samen met Basisschool Bernardus uit Saasveld, onderwijsgemeenschap het Web. De scholen werken ieder vanuit hun eigen identiteit en visie samen. We bereiden de leerlingen op korte termijn voor op het vervolgonderwijs. Op de langere termijn bereiden we ze voor op leven in de maatschappij. Een veranderende participatiemaatschappij waarin het meer en meer draait om het zelf vormgeven van je leefwereld. Deze kanteling van meedoen naar vormgeven heeft gevolgen voor onze missie. Onze missie luidt als volgt: We willen de kinderen van Deurningen en omgeving voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij. Als schoolteam hebben we gekozen om volgens de volgende visie samen te werken aan het doen slagen van deze missie en het steeds versterken van onze mooie school:

Op onze school hebben we oog voor elkaar en werken we op basis van vertrouwen, verbinding en het delen van verantwoordelijkheid. We leren kinderen de leiding te nemen over hun eigen ontwikkeling. We maken met een einddoel voor ogen onze eigen keuzes, werken samen, leren vanuit nieuwsgierigheid, groeien en zijn trots. We helpen kinderen hun talenten te ontdekken, ontwikkelen en benutten. Op deze manier kan iedereen het beste uit zichzelf halen én zichzelf zijn.

Identiteit

Een belangrijke inspiratiebron voor onze school is het gedachtegoed van The Leader in Me. De focus van ons onderwijs ligt niet langer alleen op kennisoverdracht.

De maatschappij vraagt meer van ons en onze leerlingen. Eigen verantwoordelijkheid nemen, probleemoplossend vermogen, samenwerken en doelgericht kunnen werken zijn eigenschappen welke een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij willen dat elke leerling in staat gaat zijn om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. Met The Leader in Me werken wij volgens een concept waarbij team, leerlingen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 8 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller; De zeven eigenschappen van effectief leiderschap.

De 8 eigenschappen

De eerste drie eigenschappen hebben betrekking op jezelf:

1. Wees pro-actief. Je kiest zelf hoe je omgaat met datgene wat je overkomt, jij bent de baas over je eigen leven.
2. Begin met het einddoel voor ogen. Je moet een doel en een plan hebben.
3. Belangrijke zaken eerst. Eerst werken dan spelen.

Gewoonte 4, 5 en 6 hebben betrekking op het samenwerken:

4. Denk win-win. Zoek naar een oplossing waarbij iedereen voordeel heeft.
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. Luister voor dat je praat. Luister om te begrijpen en niet om daarna te kunnen overtuigen.
6. Creëer synergie. Samen ben je sterker en samen kun je meer dan een ieder afzonderlijk.

Gewoonte 7 is een bijzondere. Deze gaat over goed voor jezelf zorgen:

7. Houd de zaag scherp. Zorg voor evenwicht op alle gebieden.

Gewoonte 8 gaat over talenten. Ieder kind heeft namelijk talenten:

8. Vind je talent. Ontdek wat jou uniek maakt en zet je talenten in om van betekenis te zijn voor jezelf en de wereld om je heen.

Op basisschool Willibrordus geven wij deze 8e eigenschap extra kracht door te werken met het talentengedachtengoed van Luc Dewulf. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft die gezien, benoemd en verder ontwikkeld mogen worden. Door kinderen te helpen hun talenten te ontdekken, vergroten we hun zelfvertrouwen, motivatie en eigenaarschap over het eigen leerproces. Zo bouwen we aan een school waarin elk kind zijn of haar stem mag en kan laten horen.

Sinds januari 2021 zijn we een officiële Milestone-Lighthouse school. Dat betekent dat we een voorbeeldschool zijn voor andere Leader in Me-scholen en dat we voldoen aan belangrijke kwaliteitseisen om dit predicaat uit te mogen dragen. In de zomer van 2026 hebben we de hercertificering van onze Milestone-Lighthouse-status opnieuw behaald.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal; voorbereidend lezen, schrijven	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Vorbereidend rekenen	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Beweging/ sport/ spel	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Muziek	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelend leren met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 30 min	 6 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 3 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vorming/ identiteit	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Burgerschap/ mediawijsheid/ verkeer	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Tekenen	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Handvaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Begrijpend lezen/ begrijpend luisteren		 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Web-lokaal
- Grote hal (leerplein) met verrijdbaar podium
- Flexibele werkplekken
- Buitenschoolse opvang
- Speellokaal voor de kleutergroepen



2.2 Het team

Nieuwe leerkrachten

Binnen school worden nieuwe leerkrachten begeleid door middel van een startersprotocol.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Vervanging van de leerkrachten wordt geregeld door het OBT/Mobiliteitscentrum te Borne.

<https://www.obt.nl/Mobiliteitscentrum-ObT>

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Partou*.

Peuterspeelzalen/kinderdagverblijven

Elk kind verdient een goede start in zijn of haar leven. Daarom bieden de kindcentra in nauwe samenwerking met de basisscholen en de gemeente Dinkelland voor- en vroegschoolse educatie (vve). Alle kinderen van 2 tot 4 jaar volgen in

het kindcentrum educatieve programma's, waarmee ze al spelend van alles leren en hun emotionele en taalontwikkeling vergroot wordt. De meeste van onze leerlingen komen van het kinderdagverblijf/peuterspeelzaal "Partou", locatie Kerkweg 1 en locatie Pastoorhavikstraat. Met de leidsters van deze peuterspeelzaal wordt regelmatig contact onderhouden en overleg gevoerd over praktische afspraken en met name over de peuters en kleuters.

Zorg voor jonge leerlingen

Met ons onderwijs willen we voor een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen zorgen. Omdat basisschoolkinderen op vierjarige leeftijd instromen en in jaargroepen doorstromen naar een volgende groep, zullen we tijdens de kleuterperiode goed kijken wat het beste bij de ontwikkeling van uw kind past. De lengte van die kleuterperiode kan daardoor variëren, van ruim twee en een half jaar tot anderhalf jaar, zonder dat er sprake is van versnellen, blijven zitten of een verlengde kleuterperiode. De lengte van de kleuterperiode hangt dus niet alleen af van de geboortedatum, maar ook van de ontwikkeling van uw kind op dat moment. Is uw kind bijvoorbeeld ingestroomd in november en is het in zijn ontwikkeling na anderhalf jaar onderwijs in de leerjaren 1 en 2 toe aan groep 3, dan stroomt hij of zij door. Voor een andere leerling die in november is ingestroomd, kan juist twee een half jaar kleuteren een betere optie zijn passend bij de ontwikkeling, voordat hij of zij doorstroomt naar groep 3.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onderwijskundig heeft de school de basis goed op orde. De cognitieve opbrengsten zijn goed. We hebben het systeem van kwaliteitszorg zo ingericht dat we steeds gefocust zijn op verbetering van het onderwijs in onze school. We zijn leerbaar en zijn steeds op zoek naar verbetering van onze school. We borgen hetgeen dat goed werkt. We maken dit op uit de interne analyse, uit de feedback in het kwaliteitsonderzoek en uit de feedback die we krijgen van externe gasten die onze school ter inspiratie bezoeken.

Er zijn drie kenmerken die ons onderwijsteam kenmerken. De eerste is dat we werken vanuit bedoeling, vanuit de why (Sinek, 2012). Om ervoor te zorgen dat we binnen onze doelen onze focus houden hebben het werken vanuit bedoeling vertaald in een model. Dit is het missie-visie-actie-model. Het tweede kenmerk is dat we samenwerken vanuit vertrouwen waardoor men zich open stelt voor feedback met als gevolg dat er voor elk teamlid ontwikkelkansen mogelijk worden. Met elkaar creëren we zo een leer- en werkplek waar elkaars persoonlijke talenten gekend zijn en benut worden. We zijn kritisch en durven keuzes én fouten te maken. Het derde kenmerk is dat iedereen leerbaar is. Hiermee bedoelen we dat er bij eenieder de bereidheid is om aan het eigen handelen te twijfelen en om open te staan voor nieuwe, betere inzichten. We halen kennis en inspiratie van buiten de school. We doen dit via studies, cursussen en leergangen. We delen het geleerde binnen de school met elkaar. We hanteren, vanuit het genoemde missie-visie-actie-model, een heldere en eenvoudige systematiek bestaande uit 1-paginaplannen om onze schoolontwikkeling vorm te geven. De thema's voor deze jaarplannen halen we uit onze strategische doelen die we in ons schoolplan 24-28 (24) als team samen hebben vastgesteld. Dit helpt ons de balans en de focus te houden.

De ontwikkelthema's voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- Het versterken van ons rekenonderwijs door de principes van het **Expliciete Directe Instructiemodel (EDI)** verder te verdiepen en consequent toe te passen in alle groepen. Hierdoor bieden wij leerlingen een duidelijke, gestructureerde en effectieve rekeninstructie, waarbij actieve betrokkenheid, controle van begrip en gerichte feedback centraal staan. Tevens gaan we inzetten op een doorgaande lijn op het gebied van automatiseren.
- Het geven van een gerichte impuls aan ons leesonderwijs. We onderzoeken en formuleren gezamenlijk een gedragen visie op lezen, waarin leesvaardigheid, leesplezier en leesmotivatie centraal staan. Op basis van deze visie selecteren we een bewezen effectieve aanpak die aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van de school.
- Het werken aan een sterk, veilig en positief schoolklimaat door samen met het team schoolbrede afspraken en pedagogische kaders opnieuw te herzien, vast te leggen en consequent toe te passen. Deze vormen de basis voor een eenduidige aanpak van gedrag en omgangsvormen binnen de school. Daarnaast versterken wij de samenwerking met ouders door de communicatie en betrokkenheid rondom de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen verder uit te bouwen. Dit doen wij door ouders actief te informeren, te betrekken bij schoolactiviteiten en de samenwerking binnen de driehoek leerling-ouder-school te bevorderen.

Burgerschapsvorming

Op de Willibrordus willen we de leerlingen voorbereiden op het vormgeven van de maatschappij van de toekomst. Onderdeel hiervan is dat leerlingen leren hoe ze zich als burger in onze samenleving kunnen bewegen. Onze kinderen groeien op in een complexe samenleving. Om ervoor te zorgen dat ze hun optimale bijdrage aan deze samenleving geven willen we ze leren de leiding over zichzelf te nemen, leren samenwerken en leren samenleven. Burgerschap is op onze school een integraal onderdeel van ons onderwijs. Wat we op het moment doen, hebben we geborgd in een document:

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Onze schoolvisie is hierin ons kompas. We zijn een Leader in Me-school. Er heerst een veilige sfeer waarin vanuit verbinding gewerkt wordt. We zijn ons ervan bewust dat veel van wat we doen de leerling helpt om de basiswaarden van onze democratische samenleving eigen te maken en er respect voor hebben. Het meten van de mate waarin we de doelen met betrekking tot burgerschap bereiken is een integraal onderdeel van ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren door toetsen, observaties, gesprekken en onderzoeken. De toetsen, gesprekken en observaties maken voornamelijk deel uit van ons onderwijsleerpakket. Daarnaast gebruiken we vragenlijsten en tevredenheidsonderzoeken om in beeld te krijgen of leerlingen, medewerkers en ouders veiligheid op school ervaren. Door deze metingen, zien we dat The Leader in Me aantoonbare effecten heeft op de houding, kennis en vaardigheden van basisschoolleerlingen met betrekking tot burgerschap. Hier is een korte samenvatting van die effecten:

Houding

Verantwoordelijkheid en eigenaarschap

Leerlingen leren dat zij invloed hebben op hun eigen gedrag, keuzes en ontwikkeling. Dit is zichtbaar doordat zij:

- zich houden aan gezamenlijk gemaakte afspraken;

- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen werk en materialen;
- zelfstandig aan de slag gaan en hulp vragen wanneer dat nodig is;
- initiatief tonen door mee te denken, vragen te stellen of oplossingen aan te dragen;
- reflecteren op hun eigen handelen en aangeven wat goed ging en wat zij een volgende keer anders willen doen;
- verantwoordelijkheid nemen voor een prettige en veilige sfeer in de groep door respectvol met anderen om te gaan.

Respect

Dit is zichtbaar doordat leerlingen:

- naar elkaar luisteren en elkaar laten uitspreken;
- rekening houden met verschillen in meningen, achtergronden en overtuigingen;
- op een respectvolle manier met elkaar omgaan, ook wanneer zij het niet eens zijn;
- zorgvuldig omgaan met materialen en de schoolomgeving.

Samenwerken

Dit is zichtbaar doordat leerlingen:

- taken eerlijk verdelen;
- afspraken maken en zich eraan houden;
- elkaar helpen en feedback geven;
- conflicten zoveel mogelijk eerst samen proberen op te lossen.

Verantwoordelijkheid voor de samenleving

Dit is zichtbaar doordat leerlingen:

- zorg dragen voor hun klas en schoolomgeving;
- deelnemen aan gezamenlijke activiteiten;
- meedenken over oplossingen voor problemen in de groep of school;
- laten zien dat hun gedrag invloed heeft op anderen.

Acties

In schooljaar 2024-2025 zijn we bezig geweest met het verrijken van ons onderwijsaanbod ten aanzien van burgerschap. Er is een nieuwe visie geformuleerd op burgerschap en het huidige onderwijsaanbod is in kaart gebracht. Aan de hand van de nieuwe (concept)kerndoelen hebben we gekeken naar kansen in ons onderwijsaanbod. Deze zijn vertaald naar concrete lessen en activiteiten. We zijn in schooljaar 2025-2026 gestart met de implementatie hiervan. Daarnaast zullen we de jaarlijks de burgerschapscompetenties van onze leerlingen meten met het instrument *Burgerschap Meten*. Met dit instrument wordt burgerschap gemeten op drie aspecten: kennis, houding en vaardigheden. Zo hebben we eenvoudig een nauwkeurig en verantwoord inzicht in de burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen en kan, indien nodig, hier het schoolbeleid op aangepast worden. De eerste rapportage hiervan volgt in 2026-2027, waardoor weer nieuwe verbeteracties kunnen formuleren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze jaarplannen worden jaarlijks in gezamenlijkheid gekozen uit onze strategische schooldoelen ('24-'28). We zijn gezamenlijk eigenaar van de gestelde doelen. In het jaarplan staan naast de doelen ook acties en een tijdsplanning. Elk jaarplan wordt door een projectgroep geleid. Deze projectgroep bestaat uit teamleden die affiniteit hebben met het onderwerp. Tijdens de studiemomenten komen de jaarplannen, dus ook de gestelde doelen, aan bod, zodat we steeds met het gehele team monitoren. Aan het eind van het schooljaar evalueren we in gezamenlijkheid de jaarplannen. De afspraken worden geborgd en zijn terug te vinden in een borgingsmap op ons digitale platform. Elk jaar bekijken we kritisch onze borgingsdocumenten en passen deze in gezamenlijkheid aan waar nodig.

De opbrengsten van het schooljaar 2025-2026 zijn:

- Beweeg Wijs: we hebben de teamtrainingen rondom Beweeg Wijs succesvol afgerond. De dag waarop we Beweeg Wijs doen, draait goed. Leerlingen zijn enthousiast. Er zijn wensen uitgesproken om de junior coaches nog beter in te zetten en het schoolplein opnieuw vorm te geven.
- The Leader in Me: we hebben opnieuw de hercertificering van onze Milestone-Lighthouse-status behaald. Hier zijn we erg trots op. De principes van The Leader in Me zijn duurzaam geïntegreerd in de dagelijkse praktijk. Leerlingen nemen actief eigenaarschap over hun leren en gedrag. Daarnaast is er sprake van een sterke, positieve en veilige schoolcultuur.
- Taalmethode: afgelopen schooljaar hebben wij de implementatie van onze taalmethode succesvol afgerond. Door middel van regelmatige evaluaties hebben we kritisch gekeken naar de manier waarop we de methode inzetten en hoe deze aansluit bij onze onderwijsvisie en de behoeften van onze leerlingen. Op basis van deze evaluaties hebben we waar nodig aanpassingen gedaan, zodat de methode optimaal bijdraagt aan betekenisvol en effectief taalonderwijs. Tevens hebben we ervoor gekozen om hybride te blijven werken. Dit betekent dat de leerlingen de basisverwerking op papier doen. Dit wordt aangevuld met extra digitale opdrachten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Het is een wettelijke verplichting om als scholen binnen een samenwerkingsverband met elkaar afspraken te maken over welke ondersteuning elke school moet bieden. Dit geldt dus ook voor de scholen binnen het samenwerkingsverband Twente Oost PO. Hieronder vallen de scholen in het primair onderwijs in de gemeenten Borne, Dinkelland, Enschede, Haaksbergen, Hengelo, Hof van Twente, Losser en Oldenzaal. Dit niveau van ondersteuning, dat van elke basisschool wordt verwacht noemen we de basisondersteuning en is hier te vinden: [Handboek-Basisondersteuning_laatste-versie.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Naast de intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) zijn er meerdere leerkrachten op Basisschool Willibrordus die een masteropleiding hebben afgerond en daardoor extra expertise hebben op het aandachtsgebied rekenen en taal. Er is tevens een nauwe samenwerking met de logopedisten in de schoolomgeving.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid draait iedere week de Web-klas. In deze klas zitten de leerlingen die meer willen en aankunnen dan ze krijgen in het reguliere aanbod.

De reken- en taalspecialist sluiten aan bij de vergaderingen van de bovenschoolse netwerken om op de hoogte te blijven van actuele zaken en vernieuwingen omtrent rekenen en taal. De taalspecialist heeft een nauwe samenwerking met de leesconsulent vanuit deBoS.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) zijn alle leerkrachten geschoold in het gedachtegoed van Stephen Covey en de pedagogische leerlijn "The Leader in Me". Hierdoor zijn alle leerkrachten in staat om te leerlingen te

helpen bij het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden. Er wordt specifiek aandacht besteed aan het effectief leren communiceren, samenwerken met anderen, en zelfredzaam zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialist MHB is een expert die zich richt op de begeleiding en het onderwijs van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De specialist heeft kennis van de kenmerken, signalering en onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen. De specialist maakt leerplannen, beleid en coacht collega's op het gebied van MHB.

Samen met de intern begeleiders (kwaliteitscoördinatoren) wordt zorgvuldig de samenwerking gezocht met externe specialisten. Daarnaast is er een digicoach aanwezig die alle leerlingen en leerkrachten coacht op het gebied van ICT.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Daarnaast zijn alle leerkrachten gecertificeerd in het geven van lessen voor bewegingsonderwijs.

We werken ook nauw samen met een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn bij ons op school vijf mensen werkzaam met een BHV-certificaat. Er is ook een vast team van de Jeugdgezondheid aan onze school verbonden: een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistente. Er vindt regelmatig overleg plaats met het team Jeugdgezondheid over algemene zaken die met de gezondheid en het welzijn van de leerlingen te maken hebben. Ook vragen we, wanneer nodig en bij toestemming van ouders, advies aan Jeugdgezondheid over extra ondersteuning van de leerlingen. Daarnaast worden ieder jaar in groep 7 de gezondheidsonderzoeken uitgevoerd door de GGD. Dit is bedoeld om de groei, ontwikkeling, het zicht en het gehoor van kinderen te controleren en eventuele problemen tijdig op te sporen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Basisschool Willibrordus biedt passend onderwijs. Dit betekent dat alle kinderen een plek krijgen die ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Daarvoor werken we samen in een samenwerkingsverband. We leggen de nadruk op het zien van het hele kind, inclusief hun achtergrond en thuissituatie. In plaats van te oordelen op basis van gemiddelden of externe normen, willen we elk kind benaderen als een individu met eigen talenten, een unieke weg, een eigen pad en een eigen tempo. Onze ambitie hierbij is het bieden van preventieve ondersteuning op maat in onze eigen schoolcontext, bij specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Uiteraard in samenwerking met ouders. Op die manier zijn we samen op weg naar inclusiever onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op onze school geloven we dat elke leerling een leider is. Binnen het gedachtegoed van *The Leader in Me* staat eigenaarschap centraal. Daarom nemen we het **hoorrecht van leerlingen** serieus: kinderen hebben het recht om gehoord te worden en mee te denken over zaken die hen aangaan.

Wij creëren een schoolcultuur waarin leerlingen:

- **Actief betrokken zijn** bij beslissingen over hun leeromgeving;
- **Meepraten en meebeslissen** via het LeerlingLighthouseTeam en door het stellen van persoonlijke doelen.
- **Leren reflecteren** op hun eigen gedrag en keuzes, en deze ook leren verwoorden;
- **Verantwoordelijkheid nemen** voor hun eigen leerproces én voor de gemeenschap waarin zij leren en leven.

Door leerlingen een stem te geven, versterken we hun zelfvertrouwen, verantwoordelijkheidsgevoel en burgerschapsvaardigheden. Zo groeien zij uit tot betrokken, zelfstandige en respectvolle burgers.

Verder om tegemoet te komen aan het hoorrecht van onze leerlingen, worden drie keer per schooljaar kindgesprekken gevoerd met alle leerlingen. Kindgesprekken helpen om de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijker in beeld te krijgen, de pedagogische relatie te versterken en de persoonlijke betrokkenheid en motivatie te vergroten.

Kindgesprekken leiden tot meer eigenaarschap, verbeteren de werkhouding, en hebben een positieve invloed hebben op het welbevinden van de leerlingen; ze voelen zich gewaardeerd, omdat er serieus naar hen geluisterd wordt. Ook krijgen de kinderen, minimaal twee keer in hun schoolloopbaan, een talentgesprek.

Tevens nemen de leerlingen deel aan de driehoeksgesprekken met ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht(en), waarin ze zoveel mogelijk vertellen over hun eigen ontwikkeling en de leiding nemen over het gesprek.

Vanaf 1 augustus 2025 is het **hoorrecht** bij het Ontwikkelingsperspectief (OPP) verplicht. Leerlingen in het basisonderwijs met een OPP hebben het recht om actief mee te praten over hun ondersteuning, onderwijsbehoeften en uitstroomperspectief. We laten de stem van de leerlingen serieus meenemen.

Extra informatie

Binnen basisschool Willibrordus wordt het onderwijs afgestemd op de behoeften van de leerlingen. Het creëren van een veilige omgeving is hier een belangrijk uitgangspunt. De groepsplannen dragen op een positieve manier bij aan het op maat bieden van onderwijs. Door dit planmatig uit te voeren en te evalueren kan er goed ingespeeld worden op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Ook wordt er goed gekeken naar de verwerkingsstof. Er wordt gericht aangeboden wat nodig is en niet wat de methode vraagt. Uiteraard worden ouders betrokken bij dit proces. Wanneer de kinderen specifieke zorg nodig hebben, wordt er contact gezocht met ouders. Er vinden tussentijds naar behoefte gesprekken plaats. Er wordt doelgericht gewerkt en niet programmagericht. Voor het uitgebreide schoolondersteuningsprofiel verwijzen we u naar onze site: www.willibrordusdn.nl/leerlingenzorg

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We willen een school zijn waar door positieve benadering een veilige structuur voor onze kinderen wordt gecreëerd. De kernwaarden van onze structuur zijn respect, openheid, dynamiek, vertrouwen en betrokkenheid. Kind, school en ouders vormen een driehoek waarbinnen ze samenwerken aan de ontwikkeling van het kind. We werken zowel ontwikkelings- als opbrengstgericht zodat ieder kind naar eigen kunnen en talenten maximaal kan groeien.

Kinderen kunnen zich pas ontwikkelen wanneer ze zich veilig voelen. Wij gaan ervan uit dat elk kind:

- gelukkig wil zijn,
- wil dat zijn klasgenoten gelukkig zijn,
- wil dat de juffen en meesters gelukkig zijn.

Aan de hand van deze eenvoudige, maar duidelijke regel geven we kinderen zoveel mogelijk verantwoordelijkheden en eigenaarschap voor de eigen leer- en leefomgeving.

Hoe pakken wij pestproblemen aan? Alle direct betrokkenen dienen het pesten als een probleem te zien. Elke leerling dient zich op onze school veilig te kunnen voelen. Het aanpakken van een pestprobleem is daarom belangrijk, maar niet eenvoudig.

Preventieve aanpak om pestproblemen te voorkomen:

- Werken volgens het **gedachtengoed van Stephen Covey (1989)**; Leader In Me (zie website)
 - **Als team werken vanuit de visie van de school**; doel voor ogen wat we met kinderen willen bereiken en van daaruit bewuste keuzes maken in handelen en het voorkomen van pestgedrag.
 - **Het creëren van een open pedagogisch klimaat**; als team zijn we samen eigenaar voor het pedagogisch klimaat en daarmee ook verantwoordelijk voor het gedrag van leerlingen in de school.
 - **Persoonlijk mission statement** van de leerkrachten, leerlingen en het groepsmission statement.
 - Het opbouwen en stimuleren van een positief zelfbeeld.
 - Het leren uiten en verwoorden van eigen gevoelens en gedachten. Ook als deze negatief zijn.
 - Het vergroten van inlevend vermogen; dit zorgt voor een betere omgang met zowel volwassenen als andere leerlingen.
 - We hebben een Lighthouse Team en Leerling-Lighthouse Team ingericht (zie website).
 - **Het voeren van kindgesprekken** tussen leerkracht en leerling waarbij aandacht is voor vragen als: Met welke 3 leerlingen uit je groep zou je graag willen samenwerken? Bij welke 3 leerlingen zou je graag willen zitten? Met welke 3 leerlingen zou je graag leuke dingen willen doen? N.b. Leerlingen die door niemand genoemd worden, kunnen (potentiële) zondebokken zijn.
 - **Afspraken gebruik mobiele telefoons van kinderen**. Mobiele telefoons geven soms vervelende en storende situaties tijdens de les, op het speelplein en in de gymzaal. We willen dit voorkomen door afspraken te maken omtrent het gebruik van de mobiele telefoons. Liever geen mobieltjes meegeven naar school. Indien het beslist noodzakelijk is, kunt u de leerling ook bereiken via het schooltelefoonnummer. Neemt het kind toch een mobieltje mee naar school, dan dient die er zorg voor te dragen dat deze overdag uit staat. Het opbergen van de mobieltjes gebeurt op een centrale plaats in de groep (achter slot en grendel). Hoe dat werkt? De kinderen leveren 's ochtends hun mobiel bij binnenkomst van de groep in. Als leerlingen naar huis gaan, kunnen ze hun mobieltje weer mee nemen.
- Iedereen blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar mobieltje. We hebben de afspraak gemaakt dat wij contact opnemen met de ouders, wanneer een kind zich niet aan deze afspraken houdt. We doen dit om ze op de hoogte te stellen en om uitleg te geven waarom we zo'n waarde hechten aan de bovengenoemde afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld. Zorgen voor een veilige situatie betekent dat we ook moeten zorgen om zoveel mogelijk zicht te krijgen op de beleving van de leerlingen. We doen dit uiteraard door het dagelijks zicht op leerlingen en door alle kindgesprekken die we voeren. Daarnaast gebruikt school twee keer per jaar een meetinstrument voor sociale veiligheid (vragenlijst Leerling in Beeld). Dit wordt zowel door leerlingen als door de leerkrachten ingevuld. Tenslotte nemen we minstens één keer per schoolplanperiode een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder alle leerlingen, ouders en medewerkers af. Signalen die we uit de verschillende onderzoeken halen worden opgenomen in onze verbeterplannen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Haverkort	d.haverkort@konot.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Scholte Lubberink	e.scholtelubberink@konot.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Lentfert	vertrouwenspersoon@konot.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Al draait het op een school allemaal om de kinderen, de ouders zijn daar uiteraard onlosmakelijk mee verbonden. We staan als school open voor de ouders van onze kinderen. Ouders zijn zeer welkom op onze school. We hechten en groot belang aan de samenwerking met ouders. Wij streven als school naar een constructieve samenwerking met de ouders. We hebben immers een gezamenlijk belang en dat is dat er optimale omstandigheden zijn voor de ontwikkeling en het leren van het kind, op school en thuis. Samen kunnen we meer voor een kind tot stand brengen dan ieder afzonderlijk. Om een goed contact te onderhouden en een goed overleg met ouders te waarborgen zetten we verschillende middelen in.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Een kind kan zich pas maximaal ontwikkelen als school, ouders en kind zelf goed samenwerken. Goed samenwerken begint met elkaar te begrijpen en door elkaar begrepen te worden. Duidelijke communicatie is daarbij van groot belang. We gebruiken verschillende middelen om te communiceren. De middelen hebben verschillende doelen.

Driehoeksgesprekken: Naar aanleiding van het rapport vinden deze gesprekken plaats. Kind, ouder en leerkracht bespreken de ontwikkeling en de groei van de leerling. Ook worden er nieuwe doelen gesteld.

Zorggesprek: Het zorggesprek vindt plaats zonder het kind en kan geïnitieerd worden door leerkracht en/of ouders en kan om allerlei redenen worden aangevraagd.

E-mail: individuele berichten over uw kind + groepsberichten van organisatorische of onderwijskundige aard.

Op **het ouderportaal** vindt u zowel de administratieve informatie over de groep, alsook informatie over de ontwikkeling van uw kind. U kunt het ouderportaal via onze website of benaderen via:

<https://ouders.parnassys.net/ouderportaal/inloggen?>

Social Schools: Een belangrijk middel om nieuws met ouders te delen is het ouderplatform "social schools". Dit is een afgeschermd platform waarin berichten geplaatst worden die voor ouders interessant zijn. Je zou het met facebook kunnen vergelijken. Het grootste verschil is dat social schools afgeschermd is en alleen toegankelijk is voor de ouders van een groep. Ouders kunnen lid worden van de groep waar hun kind in zit. Hier wordt nieuws uit de groep gedeeld. Zo krijgt u een kijkje in de alledaagse gang van zaken in de groep. Social schools is ook te downloaden als app voor uw mobiele apparaten.

Informatie schoolbreed Van schoolbreed nieuws houden we u graag op de hoogte. We doen dit op verschillende manieren en met verschillende doelen:

Schoolplan: Beleidsplan voor 4 jaar.

Schoolgids: Algemene informatie en jaarplannen

Kalender: Planning

Website: Uitgebreide informatie over onze school; bijv. missie-visie, ons onderwijs, praktische informatie, etc.

Nieuwsbrief: Nieuws, agenda

E-mail: Inhoudelijke mededelingen

Zie voor een overzicht van alle communicatie de flyer op; www.willibrordusdn.nl/praktische-informatie/

Deze flyer delen we overigens uit aan het begin van ieder schooljaar.

Klachtenregeling

De klachtenregeling treft u aan op de website van Stichting Konot: <https://www.konot.nl/ouders/protocollen/>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij het assisteren van verschillende activiteiten zoals bijvoorbeeld een spelletjesmiddagen, sportdagen, schoolfeesten, de schoolbieb, luizenouders en activiteiten die de ouderraad organiseert etc. en het rijden naar excursies en uitstapjes.

De ouderraad (OR) heeft als belangrijke taak "het bevorderen van contacten tussen school en ouders". De taken van de ouderraad zijn o.a. het ondersteunen van de leerkrachten bij activiteiten en initiatieven, verlangens en wensen vanuit de ouders binnen de schoolsituatie bespreekbaar maken. Om goed te kunnen blijven functioneren zijn ideeën, op- of aanmerkingen altijd welkom. De ouderraad int de ouderbijdrage evenals het geld van de schoolreisjes. Verder heeft iedere groep een zogenaamde groepsouder die extra zorg voor die groep heeft.

Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan deze belangen. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad (MR) die overleg tussen beide groepen regelt. De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauw beschreven in het reglement. Dit reglement kunt u, naast de uitgebreide omschrijvingen van OR en MR, vinden op onze schoolwebsite.

In de klankbordgroep zitten ouders die met ons meedenken op het gebied van The Leader in Me. Deze ouders vergaderen drie keer in het schooljaar samen met de leerkrachten uit het Lighthouse-team. Deze leerkrachten zijn de kartrekkers op het gebied van The Leader in Me.

Tevens organiseren we tweejaarlijks rondetafelgesprekken. Tijdens deze gesprekken gaan we inhoudelijk op verschillende thema's in met ouders en vragen we feedback.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Sportdag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Het schoolkamp van groep 8 wordt apart bekostigd door een extra ouderbijdrage van de ouders van groep 8.

Stichting Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdsgenootjes. Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen. Voor informatie kunt u kijken op: <https://www.leergeld.nl/dinkelland/>



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind ziek melden door 's morgens voor schooltijd te bellen (0742780314).

Schoolaanwezigheid

We werken rondom schoolaanwezigheid samen met de jeugdarts (JGZ) en de leerplichtambtenaar.

Hierbij worden de afspraken in de "Regionale kaart schoolaanwezigheid" gehanteerd.

<https://www.twentsebelofte.nl/wp-content/uploads/2023/07/Regionale-kaart-Schoolaanwezigheid-in-Twente-04.pdf>

In de praktijk betekent dit met elkaar aandacht hebben voor geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Te denken aan omgang ziekte, te laat komen en luxe-verzuim.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen minstens 8 weken van tevoren te worden ingediend bij de directie van de school.

Uitzonderingen op deze termijn zijn aanvragen in het kader van familieomstandigheden, te denken aan gezinsuitbreiding, bij ernstige ziekte en/of overlijden van familie of wanneer er aan een wettelijke verplichting moet worden voldaan. Wegens het vervullen van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging, hoeft er ook geen toestemming worden gegeven door directie mits ouders minimaal 2 dagen van tevoren directie hierover schriftelijk informeren.

Via onderstaande link kunnen ouders het verlofformulier downloaden om voor hun kind verlof aan te vragen <https://www.willibrordusdn.nl/praktische-informatie/>.

U kunt het verlofformulier per e-mail sturen naar (dir.willibrordus@konot.nl) of afgeven op school. De directie van de school neemt binnen een redelijke termijn een beslissing over de aanvraag en neemt vervolgens contact met u op. De beslissing zal schriftelijk met u worden gedeeld. Ouders kunnen binnen 6 weken schriftelijk bezwaar indienen bij de directeur, indien gewenst.

Als school werken we nauw samen met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Oldenzaal. Het is aan de leerplichtambtenaar om mogelijk luxe verzuim te onderzoeken. Dit houdt in dat school de leerplichtambtenaar dient te informeren over al het geoorloofd en ongeoorloofd verzuim rondom schoolvakanties.

De leerplichtambtenaar legt huisbezoeken af waarbij zij, bij het niet thuis aantreffen, werken volgens het principe van de omgekeerde bewijslast. Dit houdt in dat ouders moeten bewijzen dat het verzuim geoorloofd was.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Het onderwijs moet toegankelijk zijn voor alle leerlingen. Wanneer ouders/ verzorgers belangstelling hebben voor onze school, kunnen zij een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Tijdens deze afspraak kunt u kennismaken met ons onderwijs en kijken of onze school passend is bij uw kind. Na dit gesprek ontvangt u een aanmeldingsformulier. Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden voor de basisschool als het 3 jaar is. Met uw toestemming zullen wij een warme overdracht organiseren met bijvoorbeeld de voorschoolse opvang en mogelijk, bij latere instroom, met de vorige basisschool. Wanneer plaatsing op onze school niet passend is, gaan wij samen met ouders/verzorgers op zoek naar een passende school. Op deze manier komt uw kind terecht op de school die de meeste rijke kansen kan bieden aan de leerling.

4.5 AVG

De Europese Privacywet, de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) beschermt volwassenen en jongeren tegen onjuist gebruik van persoonsgegevens. De school leeft deze regels na. Op onze school wordt dus zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er persoonsgegevens verwerkt. Het vastleggen en gebruiken van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De Willibrordus wil voor alle kinderen een veilige omgeving zijn en niet een plek waar kinderen en hun ouders bang hoeven te zijn steeds te worden gefotografeerd. Van schoolse activiteiten worden er door leerkrachten of een aangewezen ouder foto's en filmpjes gemaakt. Deze worden door de leerkracht gedeeld via ons beveiligde online platform Social Schools. U bent natuurlijk vrij om zelf foto's te maken, mits het beeldmateriaal voor eigen privégebruik is en de privacy van anderen dan het eigen kind niet in het geding komt. Ook ouders dienen zich ook aan de AVG te houden. De school geeft geen toestemming om opnames te verspreiden of te delen (via sociale media) welke gemaakt zijn binnen de school of bij activiteiten tijdens schooltijd. Ouders/verzorgers ontvangen bij de intake informatie over oudercommunicatie.

Beeldcoaching

Het leren en professioneel ontwikkelen van leerkrachten is een essentieel onderdeel van de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs binnen onze school. Binnen Konot wordt hiervoor onder andere gebruikgemaakt van Beeldcoaching. Met behulp van korte video-opnames wordt de interactie tussen leerkracht en leerlingen geanalyseerd en besproken. Deze beelden geven inzicht in de pedagogisch-didactische interactie, het klassenmanagement en de instructie, met als doel het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Zodra leerlingen of leerkrachten herkenbaar in beeld zijn, is sprake van persoonsgegevens in de zin van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). De AVG verstaat onder verwerking: elke bewerking of geheel van bewerkingen met betrekking tot persoonsgegevens, waaronder het verzamelen, vastleggen, opslaan, raadplegen, gebruiken en wissen van gegevens.

De grondslag voor het verwerken van deze persoonsgegevens is het gerechtvaardigd belang en/of de taak van algemeen belang, namelijk het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. De video-opnames worden uitsluitend gebruikt voor professionele ontwikkeling en begeleiding van de betrokken leerkracht.

De video-opnames:

- worden alleen ingezien door de betrokken leerkracht en de begeleider;
- worden niet gebruikt voor beoordelingsdoeleinden;
- worden niet gedeeld met derden;
- worden na afronding van het begeleidingstraject zorgvuldig gewist.

Bij aanmelding van de leerling wordt de ouders om toestemming gevraagd over het gebruik van video-opnames in de school/klas en de wijze waarop met de beelden wordt omgegaan. Dit wordt door ouders geregistreerd in Social Schools, het communicatiesysteem van school naar ouders.

Mocht hiervoor geen toestemming zijn verleend, zijn er twee mogelijkheden.

- De leerkracht neemt contact op met desbetreffende ouders en vraagt, na uitleg over het traject, de ouders nogmaals om toestemming.
- Zonder toestemming van ouders worden deze leerlingen niet op beeld vastgelegd.

Binnen de school worden startende leerkrachten begeleid aan de hand van een startersprotocol. Beeldcoaching kan hier onderdeel van uitmaken, altijd met inachtneming van de geldende privacywetgeving.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.1.1 Hoe houden we zicht op de ononderbroken ontwikkelingslijn van leerlingen?

We houden de ontwikkeling van onze leerling in het oog door deze systematisch te volgen en vervolgens door een goede organisatie van de zorg voor de ontwikkeling van de leerling. In deze paragraaf leest u hoe dit op onze school georganiseerd is.

5.1.2 Hoe volgen we de ontwikkeling van de leerlingen?

We willen dat leerlingen het beste uit zichzelf halen. Daarom is het van groot belang dat we de ontwikkeling van ons onderwijs, de groepen en vooral de leerlingen goed in beeld hebben. Hiervoor moeten we goed zicht hebben op ons onderwijs. De intern begeleiders en de directie staan daarom dicht bij het primaire proces. Dit is bijvoorbeeld te zien aan de frequentie waarin deze medewerkers in de klassen zijn te vinden. Om de onderwijskwaliteit van onze school goed in beeld te hebben en houden, hanteren we de Onderwijsagenda. Dit is een jaarplanning waarin beschreven staat op welke momenten we in ieder geval samen naar ons onderwijs, de voortgang van de groepsplannen, de uitkomsten van de toetsen van ons leerlingvolgsysteem en de voortgang van de individuele leerlingen kijken.

We hanteren het leerlingvolgsysteem van Cito en nemen toetsen af voor de vakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en taal en rekenen en taal/rekenen voor kleuters. Daarnaast gebruiken we bij de kleuters het Digikeuzebord. We verwerken de gegevens voor verdere analyse vervolgens in ons administratie- en volgsysteem Parnassys.

De informatie die uit de bovengenoemde bronnen komt bespreken we met de leerlingen en hun ouders. Op deze manier betrekken we enerzijds de leerlingen nauwer bij hun eigen proces anderzijds krijgen we bij de oordeelsvorming met betrekking tot de data input vanuit alle betrokken partijen. Dit verhoogt de betrokkenheid. Om de doorgaande lijn voor wat betreft de ontwikkeling van de leerling duidelijk te hebben en houden werken we met een leerlingportfolio.

Op basis van de bevindingen die we opdoen maken de leerkrachten voor de basisvakken groepsplannen. In deze plannen wordt beschreven hoe de leerlingen zoveel mogelijk instructie en verwerking op passend niveau krijgen. We stellen de groepsplannen gezamenlijk op.

Als onderdeel van de Onderwijsagenda wordt in de Centrale schoolbespreking (twee keer per jaar) met het hele schoolteam, naar de cognitieve opbrengsten gekeken. Deze twee bijeenkomsten zijn de schakel tussen ons systeem van leerlingenzorg en het systeem voor kwaliteitszorg. We bepalen mogelijke verbeterplannen mede op basis van deze bijeenkomst.

5.1.3 Hoe is onze leerlingenzorg ingericht?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, moeten een passend onderwijsaanbod krijgen. Per 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs ingevoerd. Dat betekent dat het samenwerkingsverband waaronder wij vallen de zorgplicht heeft om elk kind een passende onderwijsplek te bieden.

Leerlingenzorg is de hulp die gegeven wordt aan leerlingen die extra zorg nodig hebben. Het kan te maken hebben met leer- of sociale problemen of juist de behoefte aan extra uitdaging. Op onze school is een intern begeleider verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De leerkracht signaleert vroegtijdig welke leerlingen daarvoor ondersteuning nodig hebben en probeert aan te sluiten bij deze zorg. Deze zorg wordt in samenwerking met de intern begeleider in kaart gebracht. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het zoeken naar de juiste ondersteuning. Voor een compleet beeld van de inrichting van onze leerlingenzorg verwijzen we u graag naar de volgende link:

<https://www.willibrordusdn.nl/ons-onderwijs/leerlingenzorg/>

5.1.4 Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Soms vraagt de ontwikkeling van leerlingen om ander aanbod dan het niveau van het aanbod van de leerlingen in de leeftijdsgroep. Onze school zorgt dan voor onderwijsaanbod passend bij de ontwikkeling van deze leerling en beschrijft dit in een specifiek plan voor deze leerling, het zogenaamde ontwikkelingsperspectief. Dit plan wordt met ouders besproken. Ook wordt dit plan regelmatig geëvalueerd om zo ook goede zorg te dragen voor de ononderbroken ontwikkelingslijn voor deze leerlingen.

Het kan ook zijn dat een leerling om andere redenen om specifieke ondersteuning voor zijn of haar ontwikkeling vraagt. De KONOT-scholen kunnen voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een beroep doen op de ondersteuning vanuit Samenwerkingsverband (SWV) 23.02 (www.swv2302.nl, telefoonnummer: 085-0471102). Binnen dit samenwerkingsverband is deze ondersteuning decentraal geregeld in drie deelregio's. De KONOT-scholen

behoren tot deelregio Noordoost Twente. In deze deelregio wordt de extra ondersteuning georganiseerd en gecoördineerd vanuit het Onderwijs Ondersteuningscentrum (OOC) in Oldenzaal:

Onderwijs OndersteuningsCentrum

Lariksstraat 11, 7572 DE Oldenzaal

www.ooc-notwente.nl

telefoonnummer: 0541-627010

De scholen binnen SWV 23.02 hebben samen afgesproken welke passende ondersteuning ze minimaal kunnen bieden.

Deze ondersteuning is beschreven in het Basisondersteuningsprofiel, te vinden onder de volgende link:

Basisondersteuningsplan SWV 23.02. Naast de binnen SWV 23.02 afgesproken basisondersteuning kan onze school extra begeleiding bieden op verschillende gebieden. Onze school heeft deze extra begeleiding beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is te vinden onder de volgende link:

<https://www.willibrordusdn.nl/ons-onderwijs/leerlingenzorg/>

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

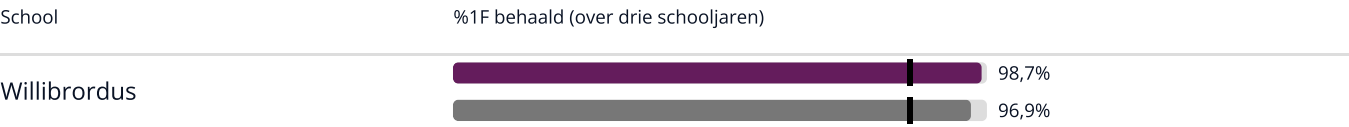
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

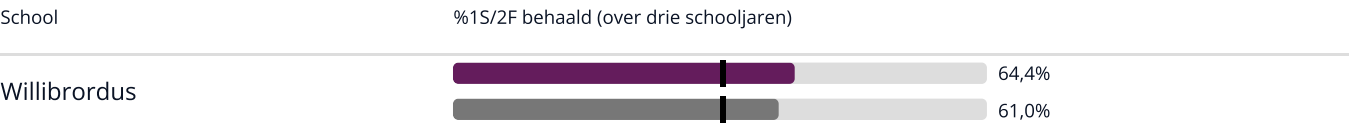
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de eindtoets daarmee veranderd naar de doorstroomtoets.

De procedure is als volgt:

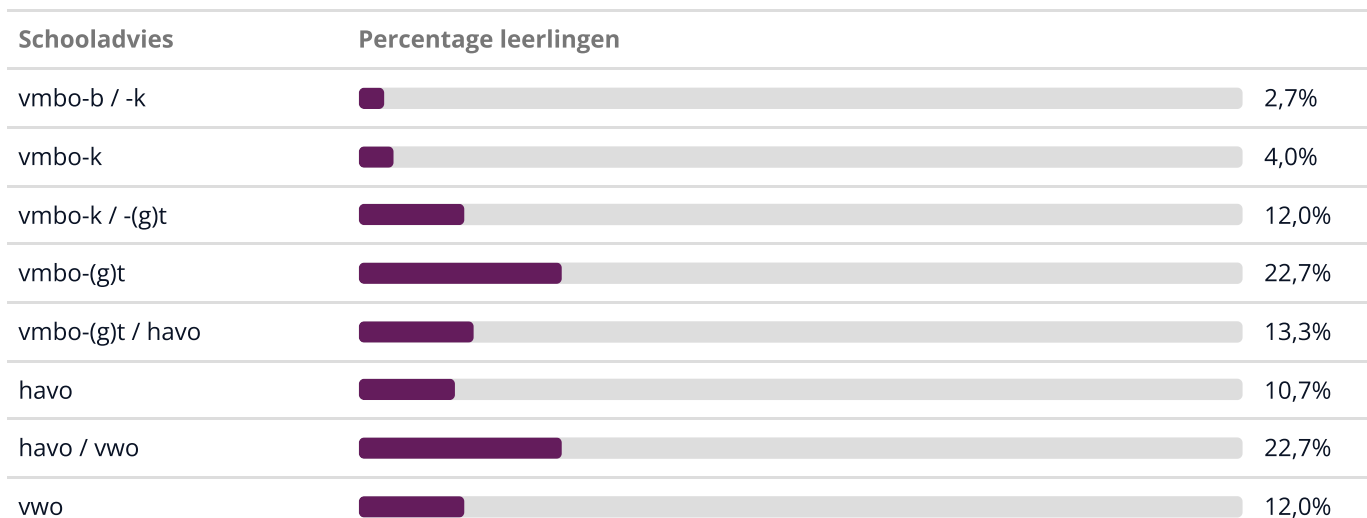
- Leerlingen ontvangen eerst hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken tussen 26 januari en 15 februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 20 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 27 maart van school het definitieve schooladvies.
- Eind maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geven we als school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kunnen we besluiten het advies niet te verhogen.

Totstandkoming advies

De opbrengsten van de LOVS-toetsen en methodetoetsen, de werkhouding en inzet, betrokkenheid, executieve vaardigheden, en houding ten opzichte van het huiswerk, worden besproken door de groepsleerkrachten van groepen 6, 7 en 8, samen met de IB-ers en directieleden. Op basis daarvan wordt er in het midden van het schooljaar een denkrichting meegegeven aan de leerlingen van groep 7. In groep 8 volgt, op basis van dezelfde analyse, een voorlopig advies. Tussentijds worden er oudergesprekken gevoerd over leerlingen waarover twijfels ontstaan. Midden groep 8 vinden de adviesgesprekken plaats. Hierbij wordt het definitieve advies ook besproken en de aanmeldingsformulieren worden ingevuld. Wanneer een leerling een hogere citoscore heeft gehaald dan het advies, wordt er een gesprek met ouders gevoerd over het eventueel bijstellen van het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

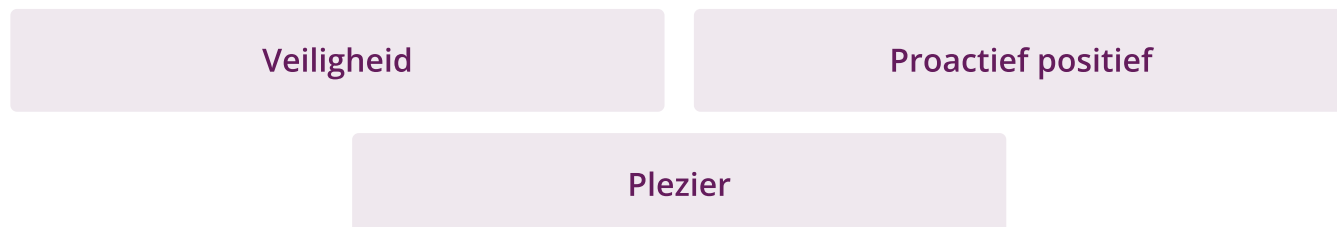


5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Uit onze visie blijkt dat we een veilige plek willen bieden. Ons schoolgebouw biedt een veilige basis waarbinnen we als school een veilig klimaat kunnen creëren. We willen de leerlingen van onze school duidelijk, positief en met eigen verantwoordelijkheid benaderen. Een positief pedagogisch klimaat wordt volgens ons niet gecreëerd door regels of systemen. Het zit in de houding en het handelen van de mensen die met de kinderen werken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

The Leader in Me

We hebben sinds 2016 een nieuwe pedagogische lijn in de school gebracht. Wij willen dat elk kind in staat is om de leiding over het eigen handelen en leren te nemen. The Leader in Me biedt een procesaanpak waarbij team, kinderen en ouders allen betrokken worden om dit mogelijk te maken. De aanpak is gebaseerd op de 8 eigenschappen van effectief leiderschap. Deze eigenschappen zijn bedacht door Dr. Stephen Covey en beschreven in de bestseller De zeven eigenschappen van effectief leiderschap. Zijn zoon heeft dit gedachtengoed vertaald naar een bruikbaar pakket voor scholen. Het is een proces van kijken, denken en doen, dat ons een gemeenschappelijke taal geeft. De kinderen ontwikkelen hierdoor vaardigheden die nodig zijn in onze maatschappij in de 21e eeuw: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, creativiteit, samenwerken en andere sociale vaardigheden.

Kindbegrip

De beleving van veiligheid en het welzijn van hun leerlingen wordt gevolgd. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school. We gebruiken het instrument van Kindbegrip. Deze voldoet aan de wettelijke eisen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	12:15 - 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Groepen 1 en 2 zijn vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens de schoolvakantie verzorgt Partou de kinderopvang.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Rosenmontag	08 februari 2027	08 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026-2027:

Vrijdag 11 september 2026

Maandag 9 november 2026

Donderdag 11 maart 2027

Dinsdag 8 juni 2027

Vrije middagen (vanaf 12.15 uur):

Woensdag 7 oktober 2026 (studiemiddag)

Vrijdag 4 december 2026 (Sinterklaas)

Vrijdag 18 december 2026

Maandag 1 februari 2027 (studiemiddag)

Vrijdag 5 februari 2027 (Carnaval)

Vrijdag 19 februari 2027

Vrijdag 14 mei 2027 (studiemiddag)

Vrijdag 9 juli 2027